**Современный урок**

Урок – форма учебной деятельности.

Важнейшее условие осуществления учебной деятельности – состояние мотивации обучающихся к обучению.

Тенденция в современной школе – снижение содержательной мотивации, связанной с целями и содержанием обучения.

Следует предусмотреть различные средства повышения содержательной мотивации:

* Проблемный подход
* Связь изучаемого материала с общественно-значимой практикой, личным опытом авторитетных людей, реальными событиями
* Создание возможностей для самореализации учащимися на уроке (активные формы обучения)
* Использование «настоящих» предметов и материалов из сферы практической деятельности (муляжей и т.д.), компьютеров и компьютерного программного обеспечения
* Доброжелательная, но объективная оценка учебных успехов

**Что нежелательно на уроке?**

* Различные организационные моменты
* Обсуждение оценок за ранее выполненные работы
* Никаких двоек устрашения за забывчивость, поведение и т.д.

**Проблемный подход**  - универсальный метод содержательной мотивации.

Уровни проблемности:

1. Начальный (нулевой) – учитель лишь прибегает к проблемным фигурам риторики при изложении учебного материала (риторический вопрос)
2. 1-ый – учитель сам формулирует проблему и сам же в присутствии уч-ся сам решает
3. 2-ой – учитель формулирует проблему, но решает её с помощью уч-ся
4. 3-ий – учитель формулирует проблему с помощью уч-ся, а решают её уч-ся самостоятельно
5. 4-ый – уч-ся самостоятельно формулируют проблему и решают её (учитель наблюдает)

В процессе перехода от начального к более высоким уровням формируются компетенции (это не знания!), знания приобретаются с помощью учебного исследования, чтобы их приобрести, нужно владеть компетенциями.

**Активные методы обучения** - совокупность пед.действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего условия, мотивирующие уч-ся к самостоятельном у, инициативному и творческому освоению учебного материала в процесс познавательной деятельности. (Лекция – 20% усвоения, деятельностный подход – 90%).

**Активные методы**

**Неимитационные**

**Имитационные**

Комплексный активный метод обучения – проектный метод или метод учебных проектов.

**Использование информационно-коммуникационных технологий**

Речь идёт не о презентациях – это всего лишь замена плакатам.

ИКТ – это:

* Поиск информации для решения поставленных проблем
* Оформления результатов учебных исследований и обсуждений
* Расчетов и моделирования при решении задач, комп. Экспериментах

Демонстрация результатов работы в ходе групповых дискуссий и как инструмент контроля качества.

**Конструирование урока**

Нельзя конструировать урок по подобию какого-либо урока.

Наиболее креативным является конструирование урока из отдельных элементов с ориентацией на цель урока.

Нужно:

* Выбрать элементы в соответствии с замыслом урока
* Выстроить эти элементы по временной шкале

Например:

* Вводная фраза, слова (приветствие, разминка, мотивирующая введение в тему или в проблему)
* Организационная фаза
* Учебная работа и представление результатов (индивидуально или в группе)
* Общее обсуждение, оценка и обобщение результатов
* Оценка организации и деятельности в ходе урока – свёртывание урока

Можно идти от обратного и пользоваться «обратным конструированием». Цель должна быть поставлена так, чтобы можно было объективно оценить её достижение или нет.

При проработке каждой фазы необходимо получить ответ на вопрос: что нужно сделать, чтобы получить желаемый результат?

* Свёртывание урока – насколько эффективен был организован урок по данной теме/ проблеме, кто из учащихся и как проявил себя.
* Фаза обобщения результатов - проработать организацию и оснащение обсуждения, заготовить критерии оценки результатов решения проблемы, все средства, которые помогут запустить дискуссию.
* Для фазы учебной работы нужно продумать общие требования, структуру и содержание заданий, технологий, источников, которыми будут пользоваться уч-ся при проведении учебной работы и представлении результатов
* Для организационной фазы следует подготовить распределение уч-ся по аспектам проблемы или изучаемой темы, структуры групп, ролей уч-ся в ней, приёмы активизации групповой работы
* Для вводной фазы подобрать приём, который позволит проблематизировать уч-ся перед началом работы.

2014 год